государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам № 4 г.Саратова»
410041, Саратовская область, г. Саратов, ул. Загороднева, 19;
Тел./факс:8(8452)63-83-75; E-mail: shcool4viiivida@mail.ru

«Рассмотрена и принята»
на заседании МО
Протокол № 1 от
«26» 08 2022 г.
Руководитель МО

«Утверждаю»
Директор школы /Н.А.Печерская/
«26» 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2022-2025 гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 4г.Саратова» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.** Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. В центре программы воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 4 г.Саратова» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми с ОВЗ (нарушение интеллекта) в школе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников

Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия

и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа,

семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной,

религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного

рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

ГБОУ СО «Школа АОП №4 г.Саратова» основана в 1964 году как вспомогательная школа. В ОУ реализуется два уровня образования: начальное общее образование и основное общее образование, обучение ведется с 1 по 9 класс. В основе всей образовательно-воспитательной деятельности школы лежит главная задача - максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы школьников с ограниченными возможностями здоровья, подготовка их к участию в производительном труде, социальная адаптация в условиях современного общества. ОУ успешно взаимодействует с: ЦПМПК; ЦДТ Ленинского района г.Саратова; Саратовский областной центр народного творчества им.Л.А.Руслановой; дом культуры «Россия»; МДОУ «Романтик»; Музей Боевой и Трудовой Славы; Музей краеведения; Детская поликлиника №5; Выставочный зал «Саратовстекло»; ТЮЗ имени Ю.П. Киселева; Музей им.Ю.А.Гагарина; Саратовский планетарий «Звездочет»; Кинофонд; Детский областной экологический центр; Детская библиотека № 34 г. Саратова; ГАПОУ СО «Саратовский политехнический колледж», ГАПОУ СО «СКИПО для инвалидов и лиц с ОВЗ».

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Вперед, Бригантина!», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «Прощай, Букварь!», «До свидания, начальная школа!», «Последний звонок», «Выпускной вечер», «День героев Отечества», «Праздник 8 Марта», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «День Победы», экологические акции и субботники. В школе оформлены: зал Боевой Славы, зал истории Саратовской области, зал профориентации, на базе которых проводится воспитательная работа по формированию гражданственности и патриотизма.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление»,

«Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего образования).

Вариативный модуль: «детское объединение «Бригантина».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП реализуются 4 основных направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное.

Духовно – нравственное направление внеурочной деятельности реализуется программами: «Основы православия», «Разговоры о важном», направленные на воспитание патриотического сознания школьников, формирование основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими, воспитание нравственности, патриотизма учеников, любви к Родине. Занятия включают посещение музеев, разнообразные экскурсии и прогулки, просмотр видео- и кинофильмов, организацию бесед, внеклассных и внешкольных праздников.

Социальное направление реализуется программами: «ОБЖ», «Финансовая грамотность». Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Общекультурное направление предполагает повышение общей культуры школьников, культуры поведения, общения, что способствует достижению общей цели воспитания - усвоения ребенком необходимого для жизни в обществе опыта и формирования принимаемой обществом систем ценностей. Занятия на курсах, предлагаемых в рамках данного направления, предполагают развитие склонностей и интересов детей, раскрытию их творческого потенциала. Проведение занятий в неформальной обстановке дают педагогу и детям определенные преимущества: более естественная обстановка, отсутствие у учащихся напряжения, связанного с оценкой результатов.

В рамках данного направления реализуется программа: «Мой родной край».

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни. В этом направлении реализуется программа: «ОЗОЖ».

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития АООП реализуются 5 основных направлений внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Нравственное направление внеурочной деятельности реализуется программой «Разговоры о важном», направленная на воспитание

патриотического сознания школьников, формирование основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими, воспитание нравственности, патриотизма учеников, любви к Родине. Занятия включают разнообразные экскурсии и прогулки, просмотр видео- и кинофильмов, организацию бесед, внеклассных и внешкольных праздников.

Социальное направление реализуется программой «Наш родной край». Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Общекультурное направление предполагает повышение общей культуры школьников, культуры поведения, общения, что способствует достижению общей цели воспитания - усвоения ребенком необходимого для жизни в обществе опыта и формирования принимаемой обществом систем ценностей. Занятия на курсах, предлагаемых в рамках данного направления, предполагают развитие склонностей и интересов детей, раскрытию их творческого потенциала. Проведение занятий в неформальной обстановке дают педагогу и детям определенные преимущества: более естественная обстановка, отсутствие у учащихся напряжения, связанного с оценкой результатов.

В рамках данного направления реализуются программы: «Традиции русского народа», «Веселая кисточка», «Умелые ручки».

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни. В данном направлении реализуются программы: «ОЗОЖ», «Логоритмика».

Общеинтеллектуальное направление ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, предметные недели, праздники. В рамках этого направления реализуется программа «В мире животных».

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий,

организуемых педагогами для детей.

В каждом из них педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников).

На внешкольном уровне:

- социальные акции, проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаясядоверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все учащиеся школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- **участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;**
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми

общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, учитель, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации этих видов и форм деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников).

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и

доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные праздники, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между

учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урокапредполагает следующее):

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально

значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей

содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению
«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты,решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания,которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в

рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным тво в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острыхконфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательныхусилий педагогов и родителей;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствуетформированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- оформление залов: зал Боевой славы, зал истории г.Саратова, зал по Профоориентации;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях,

происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, цветников;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между у обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

1.Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

2.Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

3.Проведение профилактической работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

4.Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, программы профилактической направленности, реализуемые в школе. (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

5.Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные и т.д.).

6.Социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для ГБОУ СО «Школа АОП №4 г.Саратова» это: ЦПМПК; ЦДТ Ленинского района г.Саратова; Саратовский областной центр народного творчества им.Л.А.Руслановой; дом культуры «Россия»; МДОУ «Романтик»; Музей Боевой и Трудовой Славы; Музей краеведения; Детская поликлиника №5; Выставочный зал «Саратовстекло»; ТЮЗ имени Ю.П. Киселева; Музей им.Ю.А.Гагарина; Саратовский планетарий «Звездочет»; Кинофонд; Детский областной экологический центр; Детская библиотека № 34 г. Саратова; ГАПОУ СО «Саратовский политехнический колледж», ГАПОУ СО «СКИПО для инвалидов и лиц с ОВЗ».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», туристические походы, экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики, рейды по семьям и другое);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, канцерные программы и другое).

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Бригантина» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- участие членов детского общественного объединения в акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постояннойдеятельностью школьников.

Договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком иколлективом детского общественного объединения.

3. РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников - 53.
96 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 70% имеют первую и высшую квалификационные категории, 20% награждены наградами различной ведомственной принадлежности, 1 кандидат наук. В ОУ организована работа социально-психологической службы: педагог-психолог, социальный педагог.
В школе организованы 23 класса, в которых работают 23 классных руководителя.
Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

-заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
-заместитель директора по воспитательной работе;
-заместитель директора по коррекционной работе;
-советник РДШ школы;
-классные руководители;
-педагог-психолог;
-социальный педагог;
-воспитатели ГПД;
-тьютор;
– педагоги дополнительного образования.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ СО «Школа АОП №4 г.Саратова» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:
1.Положение о классном руководителе [http://school4-saratov.ru/];
2.Положение о дежурстве ГБОУ СО «Школа АОП №4 Г.Саратова»;
3. Положение о методическом объединении;
4.Положение о внутришкольном контроле;
5.Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений ГБОУ СО «Школа АОП №4 Г.Саратова» ;
6.Положение о Совете профилактике правонарушений;
7.Положение о родительском комитете ГБОУ СО «Школа АОП №4 Г.Саратова;
8.Положение о социально-психологической службе ГБОУ СО «Школа АОП №4 Г.Саратова»;
9. Положение о школьной службе медиации ГБОУ СО «Школа АОП №4 Г.Саратова»;
10.Положение об организации дополнительного образования в ГБОУ СО

«Школа АОП №4 Г.Саратова»;
11. Положение о внеурочной деятельности обучающихся ГБОУ СО «Школа АОП №4 Г.Саратова»;
12. Правила внутреннего распорядка для обучающихся ГБОУ СО «Школа АОП №4 Г.Саратова»;

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:
1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
2.Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
3.Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-

дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию

(накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.5. **АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2021-2022 учебный год**

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы работал над методической темой «Формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС ОВЗ начального образования и введения ФГОС ОВЗ средней ступени образования». Воспитательная работа в школе строится из того, что воспитание есть управление процессом развития личности и предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное, патриотическое, эстетическое развитие личности каждого обучающегося. Перед педагогическим коллективом в 2021-2022 учебном году стояли следующие воспитательные задачи:

1. Повышение эффективности работы по воспитанию духовности, гражданственности и патриотизма на основе системы социальных связей.
2. Педагогическому коллективу школы и социально-психологической службе продолжить работу по профилактике правонарушений, безнадзорности, бродяжничества.
3. Привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения.
4. Развитие детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.

Для решения данных задач в школе было организовано:

- работа 23 классных руководителей (13 учителей - высшая категория, 7 учителей – первая, 3 учителя - соответствие занимаемой должности);

- дополнительное образование организовано по 6 направлениям: 4 кружка дополнительного образования (1-9 классы) и 6 спортивных секций, 80 кружков внеурочной деятельности (ФГОС ОВЗ для обучающихся 1-6 классов, по варианту I и варианту 2);
- работа четырёх групп продленного дня;
- работа библиотеки;
- организована работа социально-психологической службы;
- организована работа детского объединения «Бригантина».

Воспитательная деятельность в школе определена приоритетными направлениями:

- духовно-нравственное воспитание;
- воспитание патриотизма и гражданственности;
- воспитание навыков здорового образа жизни;
- воспитание будущего семьянина;
- трудовое воспитание;
- воспитание экологической культуры;
- воспитание культуры человека;
- работа с родителями;
- работа с учащимися, состоящими на ВШУ и ОП Ленинского района г.Саратова.

Оценка содержания организации деятельности

I. Работа детского объединения «БРИГАНТИНА»

В течение двадцати лет в школе работает детское объединение «Бригантина». Работа проходит по заданным маршрутам. В октябре проводился традиционный праздник «Вперед, Бригантина!» (зам.дир. по ВР), на котором учащихся 1 класса посвящали в юнги, а 5- классов в матросы, и знакомили с целью и задачами детского объединения. В течение года проводились торжественные линейки. В следующем учебном году классным руководителям следует активизировать работу классных и школьных комитетов детского объединения, вовлекая в работу учащихся школы. Воспитательный план ОУ составлен согласно с работой детского объединения.

II. Направления воспитательной деятельности

Духовно-нравственное воспитание

Воспитание нравственности – это своеобразный стержень учебно-воспитательного процесса. Основными задачами духовно-нравственного воспитания являются:

- сформировать нравственное сознание;
- поддержать процесс формирования нравственных убеждений, ценностей, определяющих позитивную нравственную мотивацию.

В данном направлении в школе проводились традиционные мероприятия: «День знаний», «День учителя», «Вперед, Бригантина!», «Прощай, Букварь!», «До свидания, начальная школа!», «Последний звонок», «Выпускной вечер», а также Единые классные часы: «Моя школа», «Урок Доброты»; общешкольное мероприятие для 1-4 классов «В мире сказок» (Бровикова Л.В., Бурцева Н.В., Политова В.И.); открытые классные часы в 3 «А», 7 «Б», 8 «Б» классах: «Новый год у ворот», «Зима, новогодние традиции», (Бурцева Н.В., Гардина А.А.), Новогодние онлайн-мероприятия «Кремлевская елка», «Мелодия Рождества», «Космические приключения Елочки» были организованы с СОЦНТ им.Л.А.Руслановой. Классными руководителями в течение учебного года была организована совместная работа с Детской библиотекой №10 – 3 посещения, киновидеофондом -2 посещения.

В течение учебного года была организована работа кружков по внеурочной деятельности: «Основы православия» (Савкина Т.Ф.), «Азбука нравственности» (Драгунова С.В., Ливч В.М., Фролова О.Н.), «Традиции русского народа» (Драгунова С.В., Ливч В.М.). Для учащихся 1 класса было организовано мероприятие «Посвящение в читатели».

Всего в этом направлении было реализовано 22 мероприятия, которые прошли на хорошем методическом уровне, имели практическую направленность, с охватом обучающихся 1-9 классов.

Воспитание патриотизма и гражданственности

Основными задачами этого направления являются:

-сформировать осознанное отношение к истории России, к политике государства;

-воспитать чувства национальной гордости, национального самосознания в сочетании с пониманием места и роли своего народа и страны.

Традиционными общешкольными мероприятиями в этом направлении были: «День народного единства», «День героев Отечества», концерт ко Дню Защитника Отечества, «День Победы».

За 2021-2022 учебный год была проведена следующая работа:

- единые классные часы: «Моя Россия», «Поступок и ответственность», «Саратов –это я!», «Противодействие терроризму», «Блокадный хлеб», «Герои Сталинграда», «Крымская весна», «Космос – это мы» для 1-9 классов;
- организована выставка книг, просмотр видеофильма «День памяти жертв фашизма» для учащихся 7-9 классов;
- конкурс чтецов «Мы –великая страна» 1-9 классы;
- беседы о правовой ответственности несовершеннолетних «Ребенок и закон» для 1-4 классов, «Я – гражданин России» для 5-7 классов, «Взрослая жизнь – взрослая ответственность» для 8-9 классов.

В течение учебного года была организована работа кружков внеурочной деятельности: «Мой родной край» 1-4 классы, вариант 1 (Синицина А.Г.), «Мой родной край» 1-9 классы, вариант 2 (Драгунова С.В., Ливч В.М.) .

Основной задачей этих мероприятий было формирование осознанного

отношения к судьбе России, ее историческому прошлому и настоящему. Всего было проведено 17 мероприятий в данном направлении.

Воспитание навыков здорового образа жизни

Основными задачами данного направления являются воспитание нравственного и физически здорового гражданина. Спортивно-оздоровительное направление является одним из приоритетных в работе школы. Учащимся разного возраста предоставляется возможность полноценно раскрыть и реализовать свои способности в том или ином виде спорта. Для этого в школе работает 6 спортивных секций (Былинкин А.С., Фомин И.А.), кружки внеурочной деятельности: «ОБЖ» (Симбирцева Л.Г.), «ОЗОЖ» (Синичкина А.Г., Драгунова С.В., Ливч В.М.) и «Логоритмика» (Гардина А.А., Ливч В.М.).

В рамках данного направления были проведены классные часы по ЗОЖ согласно программе интегрированного курса «Основы здорового образа жизни». Проведены единые классные часы: «Профилактика короновирусной инфекции», «Безопасная дорога» 1-9 классы, «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-9 классы, «Знание-ответственность-здоровье», посвященный Дню борьбы со СПИДом 8-9 классов. Общешкольное мероприятие для 1-4 классов «Изучайте, ПДД!» (Козлова М.Е., Савина О.А.). Классным руководителем 7 «Б» класса, Гардиной А.А., был проведен открытый классный час «Польза меда».

Для учащихся 5-9 классов педагогом психологом была проведена профилактическая беседа о вреде табакокурения (Земцов А.В.) . Учителями физической культуры в течение учебного года проводились спортивные соревнования.

Всего было организовано и проведено 10 мероприятий.

Воспитание будущего семьянина

Основной задачей данного направления является:

- овладеть подростком качествами, необходимыми для формирования семьи.

Для овладения умственно отсталым школьником качествами, необходимыми для формирования семьи, в школе в течение года проводились следующие традиционные мероприятия: «День матери» в 1-4 классах, 5-9 классах (Бурцева Н.В.,Бровикова Л.В., Политова В.И., Авдеева М.Н., Хазова Т.Н.), 8-Марта в 1-4 классах и 5-9 классах (Козлова М.Е., Савина О.А., Василевская Н.В., Татаринова А.В.)., единый классный час « Семья и Отечество в моей жизни» 13.05.2022, «День семьи» (Афанасьева А.С., Фролова О.Н.). Все запланированные общешкольные мероприятия и классные часы были проведены.

Трудовое воспитание

Особое место в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья имеет профессионально-трудовое и профориентационное направление. В данном разделе велась совместная работа классных

руководителей, учителей трудового обучения. В течение учебного года по данному направлению была проведена следующая работа:

- проведение классных часов по профориентации для 4-9 классов;
- просмотр презентации «Мир профессий» для обучающихся 9 классов;
- открытые классные часы «Мир профессий» в 8 «А», 9 «А», 9 «В» классах (Татаринова А.В., Шатохина И.В., Резанова С.Е.);
- посещение ГАПОУ «СКИПО для инвалидов и лиц с ОВЗ», ГАПОУ СО «Саратовский политехнический колледж» (9 классы);
- работа кружка «Каменная сказка» (Курочкина В.В.);
- проведение праздника Труда в 7-9 классах;
- экскурсии в магазин «Швейный мир» (1 посещение), «Ткани» (2 посещения), «Отделочные материалы» (2 посещения), «Скобяной мир» (2 посещения);
- анкетирование учащихся 9 классов по профессиональной ориентации;
- участие в региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» в сентябре 2021 года и мае 2022 года (9 «А» класс, Волков Никита - участник;

  8 «Б» класс, Захаров Дмитрий – III место в номинации «Столярное дело»);

Всего в этом направлении было проведено 18 мероприятий.

Воспитание экологической культуры

Важную воспитывающую роль играет непосредственное общение детей с природой, активная природоохранная работа, знания о редких и охраняемых животных и растениях.

В рамках этого раздела были проведены следующие общешкольные мероприятия:

- «Праздник Осени» (1-4; 5-7 классы) (Архипова О.А., Бородулина Е.А., Аляева Е.А., Драгунова С.В., Сазонова А.О.;
- «Конкурс кормушек» (1-9 классы) (Никитина Н.А.);
- единый классный час «Эколята - молодые защитники природы» для учащихся 1-9 классов;
- участие в региональных акциях: «Добро.ру», «Зернышки добра», «В зоопарке ждут подарки»;
- проведение общешкольного мероприятия «День земли» для обучающихся 5 «Б», 7 «Б» (Аляева Е.А., Гардина А.А., Скворцова Н.Г;

- посещение киновидеоцентра 8-9 классов «Жестокое обращение с животными».

В течение учебного года велась работа кружка по внеурочной деятельности: «В мире животных» (Ливч В.М., Фролова О.Н.). Эти мероприятия проведены на хорошем методическом уровне, имели практическую направленность.

Воспитание культуры человека

Процесс образования ребенка не возможен вне культуры общества, а конечный результат образования человека является условием для дальнейшего развития культуры. Большую работу в воспитании культуры у учащихся провели все классные руководители.

В октябре, классными руководителями 1-6 классов была организована выставка «Осенний букет» и «Осенняя поделка», в декабре учащиеся всех классов приняли участие в конкурсе «Новогодняя газета – 2022». Все работы были оценены и участники награждены на торжественной линейке.

В течение года в данном направлении работали руководители кружков внеурочной деятельности: «Радужный мир» (Гуреева С.Ю., Курочкина В.В., Козлова М.Е., Савина О.А., Бородулина Е.А.); «Веселая кисточка» (Политова В.И., Драгунова С.В., Ливч В.М.; «Умелые ручки» (Архипова О.А., Бровикова Л.В., Ливч В.М.), а также кружки ПФДО «Солнышко» (Сазонова А.О.), «Лучик» (Машковцева Т.С.), «Музыкальный калейдоскоп» (Скоробогатова Е.В.). Руководителем кружка «Музыкальный калейдоскоп» был организован музыкальный конкурс «Стань звездой!», для учащихся 2-9 классов.

В течение учебного года учащиеся ОУ приняли участие в:

- открытом городском конкурсе детского декоративно-прикладного конкурса «Природа и фантазия – 2022»

  I место в номинации «Комбинированные материалы» заняла Сергеева М., ученица 4 «А» класса,
  II место –Федорова М., учащаяся 5 «А» класса; в номинации «Флористика» I место - Зоиров Р., учащийся 5 «А» класса;
- XV областном фестивале художественного творчества детей с ОВЗ «Радуга» (2 номинации, 2 участника);
- участие в Международном детском фестивале-конкурсе образовательных организаций «Наследники традиций», учащиеся награждены дипломом в номинации «Лучшее пластическое решение»;
- участие в IX открытом межрегиональном фестивале-конкурсе художественного творчества для детей с ОВЗ «Аленький цветочек» в 2 номинациях. Козлова Алина стала Лауреатом в этом конкурсе;

- участие IX открытом городском конкурсе детского технического и декоративно-прикладного творчества «Весна! Творчество! Фантазия!» в трех номинациях, 8 работ.
  I место в номинации «Мягкая игрушка» заняла учащаяся 9 «Б» класса, Бирюлина Е;
- участие в открытом виртуальном творческом конкурсе поделок «В гостях у Снежной королевы».
  Дипломами I степени награждены учащиеся 2 «А» класса: Белов Д., Тимонин И., Коршунов Д.,
  дипломами II степени: Разуков А., Андриянова А.;
- участие в открытом областном фестивале изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества для детей с ОВЗ «Волшебство в руках», участница – Григоренко Д.;
- посещение концерта «Ура! Каникулы!» ОЦНТ им.Л.А.Руслановой

В рамках данного направления было проведено 11 мероприятий.

III. Работа групп продленного дня

В 2021-2022 учебном году в школе работали четыре группы продленного дня. Воспитателями были проведены клубные часы: «Масленица» (Лаврентьева Т.В., Старикова А.Ю.); «Первый космонавт» (Резанова В.Е.), «9 мая» (Шустова Т.С.), «Веселые старты» (Резанова В.Е., Шустова Т.С., Лаврентьева Т.В.).

IV. Работа с родителями

В течение года было проведено 1 общешкольное родительское собрание в онлайн формате «Безопасность учащихся в осенне-зимний период. Профилактика БДД. Безопасность подростков в Интернете», 23.10.2021 г. и 113 классных родительских собраний, посещено классными руководителями 139 семей, проведено 243 профилактических беседы с учащимися.

V. Профилактика правонарушений и преступлений

В конце 2021-2022 учебного года на ВШУ состоит 11 учащихся, из них 5 учащихся на учете в ОП №4, №7 УВД Ленинского района г.Саратова. За 2021- 2022 учебный год учащимся было совершено 5 правонарушений (Бычков М., Егоров А., Наместникова В., Наместникова П.). Учащийся 5 «В» класса, Бычков М., за правонарушения дважды направлен в ЦВСНП, а затем в учебно-воспитательное учреждение закрытого типа на 12 месяцев по решению суда.

В начале учебного года был разработан план работы с трудными подростками по профилактике безнадзорности и правонарушений. В выполнение данного плана были задействованы: администрация школы, классные руководители, инспектор ПДН.

На каждого трудного подростка заведена личная карточка, дневник наблюдений. В течение всего учебного года работал Совет профилактики. За год было проведено 3 заседания, на которых было рассмотрено 21

учащийся, 20 родителей.
На КДН Ленинского района г.Саратова было рассмотрено 5 уч-ся с законными представителями: Наместниковы, Бычков М., Егоров А., Морозов Ю.
В адрес УВД ОП №4 и ОП №7 Ленинского района г.Саратова в течение учебного года было направлено 5 писем, с просьбой об оказании воздействия на социально-опасные семьи и несовершеннолетних учащихся: Зоировы, Осипова, Адамян, Жалалис, Морозов, Наместниковы).
В реабилитационный центр «Возвращение» помещены несовершеннолетние: Моисеева С., Осипова А., Адамян З.
В 2021-2022 учебном году в школе работало 6 спортивных секций, 4 кружка ПФДО и 80 кружков внеурочной деятельности. В них занимаются 11 подростков, состоящих на профилактическом учете в школе, 5 подростков, состоящих на учете в ПДН РОВД.
На основании вышесказанного можно сделать вывод о сохранении уровня правонарушений несовершеннолетних, состоящих на учетах ВШУ и ПДН.

VI. Работа методического объединения классных руководителей

МО классных руководителей работало над проблемой формирования духовно-нравственной личности.
За 2021-2022 учебный год было проведено 5 заседаний по плану работы МО. Анализируя воспитательную деятельность классных руководителей (работа с учащимися по посещаемости школы, работа по профилактике правонарушений и преступлений, участия в общешкольных мероприятиях), следует отметить хорошую работу: Архиповой О.А., Аляевой Е.А., Бурцевой Н.В., Бровиковой Л.В., Драгуновой С.В., Козловой М.Е., Гуреевой С.Ю., Гардиной А.А., Савиной О.А., Курочкиной В.В., Политовой В.И.
На заседаниях МО были обсуждены мероприятия и классные часы, были рассмотрены основные вопросы внеурочной деятельности и система работы классного руководителя в условиях реализации ФГОС, классные руководители выступали с докладами по проблемам воспитательной работы, делились опытом. Классные руководители чаще стали использовать информационные технологии в своей работе. Однако, необходимо разрабатывать новые современные формы воспитательной работы (дискуссии, деловые игры, трудовые десанты), организовать взаимопосещение внеклассных мероприятий и открытых классных часов.
Проанализировав воспитательную деятельность за 2021-2022 учебный год, в 2022-2023 учебном году необходимо:

- вовлекать в общешкольную деятельность, в работу спортивных секций и кружков учащихся, состоящих на учете в ПДН УВД Ленинского района, ВШУ;

- классным руководителям следует активизировать работу классных и школьных комитетов детского объединения, вовлекая в работу учащихся школы;
- воспитателям ГПД необходимо разнообразить и систематизировать планирование досуга детей, контролировать посещение учащихся.
- педагогическому коллективу необходимо продолжить работу с детьми, находящимися в социально-опасном положении.
- организовать правовые лектории об ответственности несовершеннолетних за преступления и правонарушения, вовлекать во внеурочную деятельность.
- активизировать работу социально-психологической службы;
- классным руководителям строить воспитательную деятельность в комплексе по всем направлениям, особое внимание уделить духовно-нравственному воспитанию и воспитанию здорового образа жизни.

5. ГОДОВОЙ ПЛАН-СЕТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Воспитание духовно - нравственной личности	**Воспитание патриотизма и гражданственности**	**Воспитание здорового образа жизни**	**Трудовое воспитание**	**Воспитание экологической культуры**	**Воспитание культуры человека**	**Работа с родителями**
«День знаний»		**Единый классный час «Угроза терроризма»**				
Единый классный час «Саратов – мой любимый город», посвященный Дню города.	**Экскурсии в музеи,по улицам города**					
		Единый классный час «Безопасная дорога»				Общешкольное родительское собрание **«Организа**

						ция учебного года. Связь семьи и ОУ»
День учителя	**Единый классный час, посвященный Дню района**.					
				Праздник осени.	**Выставка «Осенний букет»**	
					Участие в городском конкурсе **«Природа и фантазия »**	

«Вперед, Бригантина!»		**«Веселые старты»** 1-9, учителя физ.культуры				

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
2 четверть, ноябрь				**Утёс «Олимп»**			
					«Экологический калейдоскоп»		
		Профилактическая беседа о вреде табакокурения, алкоголя		**«Мир профессий»** открытый классный час			

«День матери»	**Единый классный час «Поступок и ответственность»** 1-9 классы	**«Изучайте ПДД!»** 1-4 классы					

		2 четверть, декабрь		**Маршрут «Океан дружбы»**			
		Единый классный час «Знание-ответственность-здоровье»					
	«День героев России»						
170- летие Д.Н. Мамина – Сибиряка						**Конкурс новогодних стенгазет.**	

Новогоднее представление		**Веселые старты**					
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
3 четверть, январь **«Долина Мужества»**							
	Единый классный час «Мои права – мои обязанности»					**«Стань звездой!»**	
	Единый классный час, посвященный 79-летию блокады Ленинграда						

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
февраль **Маршрут «Долина Мужества»**							

	Единый классный час, посвященный 80-летию Сталинградской битве						
	Концерт, посвященный 23 февраля						
				март	**Маршрут: бухта «Юный читатель»**		
8 Марта Праздничный концерт							
Конкурс чтецов	**Единый классный час «Крымская весна»**	**Веселые старты**					

1	2	3	4	5	6	7	8
4 четверть, апрель				**Маршрут: бухта «Вершина мастерства»**			
	Единый классный час «Космос-это мы». **Открытые классные часы «День космонавтики »**						
Открытый классный час «Хлеб- всему голова» 6 «Б», 8 «Б» кл. Гардина А.А., Скворцова Н.Г.		**Единый классный час «Безопасная дорога»**					**Общешкольно родительское собрание** «Летняя занятость обучающихся» Инструктаж по ПДД, ПБ, в ЧС.

				Праздник труда			

май			**Маршрут: «Пик Победы»**				
	«Этот День Победы»						
Единый классный час « Семья и Отечество в моей жизни» 15.05.2023 **«День семьи»**							
«Прощай, Букварь!»							
«Прощай, начальная школа!»							

Торжественная линейка «Последний звонок»							
Выпускной вечер в 9 классах	**Экскурсии в парк Победы.**	**Экскурсии в музей МЧС**					